

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт музыкального и художественного образования
имени Джульетты Якубович
Кафедра культурологии и культурологического образования**

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института музыкального и
художественного образования
имени Джульетты Якубович
_____ А.П. Кондратенко
«12» декабря 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы подготовки вожатого

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Культурологическое образование

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 2 (4 семестр, 4 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Культурологическое образование очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121, Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н, (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 № 422н).


СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры культурологии и культурологического образования
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»,
кандидат педагогических наук Коночкина О.И.

Рабочая программа утверждена на заседании культурологии и
культурологического образования

Протокол от «14» ноября 20 24 г., № 5

Заведующий кафедрой
культурологии
и культурологического образования

 С.Г. Пиченикова

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии ИМХО
имени Джульетты Якубович

Протокол от «11» декабря 20 24 г., № 4

Председатель учебно-методической комиссии ИМХО
имени Джульетты Якубович

 А.В. Сергиенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

- формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании;
- подготовка квалифицированных кадров педагогического образования, владеющих знаниями теоретических и методологических основ обучения, воспитания и развития детей, способных к успешной реализации педагогического процесса в организациях отдыха и оздоровления детей;
- систематизация работы по совершенствованию организации отдыха и оздоровления детей;
- повышение уровня профессиональной и организационно-методической компетентности специалистов, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления для различных категорий детей.

Задачи:

- совершенствование практических умений и навыков по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях организаций отдыха и оздоровления;
- отработка конкретных технологий педагогической деятельности, обучение их применению в различных ситуациях;
- ориентация студентов на самостоятельное проектирование программ деятельности (как индивидуальной, так и групповой) с последующей их реализацией;
- развитие лидерских качеств и коммуникативных умений у студентов в реализации программы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина входит в базовую обязательную часть Б1.О.06. предметно-методического модуля учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Культурологическое образование, индекс дисциплины Б1.О.06.04.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Психология», «История зарубежной культуры», «История отечественной культуры».

Является основой для изучения следующей дисциплины: «Практика в детских лагерях (летняя вожатская)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты достижения по дисциплине |
|---|---|--|
| Универсальных | | |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | 3.1. Знает способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. 3.2. Умеет демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. 3.3. Знает навыки работы с институтами и организациями в | Знает способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. Умеет демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. Знает навыки работы с институтами и организациями |

| | | |
|--|--|--|
| | процессе осуществления социального взаимодействия. | в процессе осуществления социального взаимодействия. |
|--|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов /зач. ед. | |
|---|------------------------|------------------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 (4 зач. ед) | 144 (4 зач. ед) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: | 48 | 10 |
| Лекции | 16 | 6 |
| Семинарские занятия | - | |
| Практические занятия | 32 | 10 |
| Лабораторные работы | - | - |
| Курсовая работа/курсовой проект | - | - |
| Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.) | - | - |
| Самостоятельная работа студента (всего часов) | 60 | 119 |
| Форма аттестация | Экзамен | Экзамен |

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Детский оздоровительный лагерь как основа организации детского отдыха.

Детский лагерь – учреждение, организующее активный, полезный, оздоровительный отдых детей. Основные цели и задачи работы педагогического коллектива в деятельности детского лагеря. Функции детского лагеря, его значение: рекреационная, воспитательная, образовательная, развивающая, компенсирующая, общественно-ориентировочная, защитная, интегрирующая и корректирующая различные влияния. Классификации детских оздоровительных лагерей: по месту размещения детей, по сезонности, по основной содержательной деятельности.

Тема 2. Профессиональные качества вожатого.

Профессиональные знания, навыки и умения, которые основаны на личных качествах вожатого. Личностные качества связаны: с развитием эмпатии, динамизмом личности, организаторскими способностями, качества лидера, способность к творческой деятельности от создания вместе с ребятами КТД до педагогической импровизации.

Тема 3. Возрастные особенности развития подростков и детей.

Возрастные особенности детей и подростков. Особенности работы в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и в разновозрастных отрядах. Прогнозируемые трудности в работе вожатого. Формы психолого-педагогической поддержки. Профилактика дезадаптации детей и подростков. Работа вожатого с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности работы вожатого с детьми сиротами.

Тема 4. Воспитательные возможности детского коллектива.

Педагогическое управление развитием коллектива. Лидерство в детском коллективе. Способности и качества лидера. Взаимодействие лидеров в коллективе. Организация эффективной работы лидеров. Педагогическое стимулирование лидерства. Управление в лагере. Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Формы организации самоуправления в лагере.

Педагогические аспекты самоуправления. Роль вожатого в организации детского самоуправления

Тема 5. Формы и методы работы в детских оздоровительных лагерях.

Направления воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере: умственное воспитание, нравственное, развитие политической культуры, эстетическое воспитание и др. Формы воспитательной работы: вечера: музыкальные, легенд и тайн, сказочные, встреч, отдыха, сюрпризов и др.; десанты: трудовой, агитационный, и др.; игры: на знакомство, на сплочение коллектива, сюжетные, ролевые, подвижные, спортивные, интеллектуальные и др.; календарные и тематические праздники: день культуры, день рождения лагеря, отряда; коллективно-творческие дела (КТД): художественные, досуговые, интеллектуальные, трудовые, спортивные, КТД с целенаправленным нравственным содержанием, КТД по работе с активом; костры: дружбы, прощальный, откровения; конкурсы: творческие, песенные, танцевальные и др.; турниры: знатоков, рыцарей, т.п.; спортивные соревнования и эстафеты; походы; творческая пресса: стенгазета, радиогазета, и т.п.; экскурсии: по памятным, историческим местам, на предприятия.

Тема 6. Разработка программ лагерных смен. Тематические дни и смены в лагере.

Программа лагерной смены. Типы программ: по направленности, по продолжительности, по авторству. Этапы разработки программы. Структура программы. Технология разработки. Идея. Создание. Принципы и методики планирования. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Программа мероприятий лагеря. Методика организации режимных моментов. Отрядные программы. План-сетка отряда. Роль тематических дней в смене. Классификация тематических дней. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Конструирование тематических дней. Тематические смены. Сюжетно-ролевая игра в лагере. Подвижные игры. Музыкальные игры. Этапы конструирования игры. Основные элементы подготовки игры. Алгоритм проведения игры. Вечерний (отрядный) огонек. Виды огоньков. Технология проведения огоньков.

Тема 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритм поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Понятие «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. Первая доврачебная помощь. Предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей. Инструктаж по технике безопасности: проведение купания, пользования плавсредствами. Проведение туристических походов и экскурсий. Проведение спортивных мероприятий и игр. Меры пожарной безопасности. Правила выхода за территорию лагеря.

Тема 8. Нормативно-правовые основы работы вожатого/воспитателя в детском оздоровительном лагере.

Трудовое законодательство. Должностные обязанности и ответственность вожатого. Конвенция ООН о правах ребенка. Правила внутреннего распорядка и требования к поведению детей. Медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей. Санитарно-гигиенические нормы и правила. Правила личной гигиены.

4.3. Лекции

| № п/п | Наименование темы | Объем часов | |
|----------------------|---|----------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 4 семестр/4 триместр | | | |
| 1 | Детский оздоровительный лагерь как основа организации детского отдыха | 2 | |

| | | | |
|---------------|---|-----------|----------|
| 2 | Профессиональные качества вожатого | 2 | 2 |
| 3 | Возрастные особенности развития подростков и детей | 2 | |
| 4 | Воспитательные возможности детского коллектива | 2 | |
| 5 | Формы и методы работы в детских оздоровительных лагерях | 2 | 4 |
| 6 | Разработка программ лагерных смен. Тематические дни и смены в лагере | 2 | |
| 7 | Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива | 2 | |
| 8 | Нормативно- правовые основы работы вожатого/ воспитателя в детском оздоровительном лагере | 2 | |
| Итого: | | 16 | 6 |

4.4. Практические / семинарские занятия

| № п/п | Наименование темы | Объем часов | |
|----------------------|---|----------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 4 семестр/4 триместр | | | |
| 1 | История и становление развития детских лагерей | 8 | 4 |
| 2 | Профессиональные аспекты личности вожатого | 8 | |
| 3 | Характеристика воспитанников детского оздоровительного лагеря. Диагностика в работе вожатого / воспитателя детского оздоровительного лагеря | 8 | 6 |
| 4 | Формы и методы работы в детских оздоровительных лагерях. Разработка программ лагерных смен | 8 | |
| Итого: | | 32 | 10 |

4.5. Лабораторные работы - учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Наименование темы | Вид самостоятельной работы | Объем часов | |
|----------------------|---|--|----------------|------------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| 4 семестр/4 триместр | | | | |
| 1 | Детский оздоровительный лагерь как основа организации детского отдыха | Составление плана - конспекта | 6 | 4 |
| 2 | Введение в профессию вожатого | Проведение самодиагностики по выявлению профессионально важных качеств личности вожатого. Составление плана саморазвития профессионально важных личностных качеств. Знакомство с нормативными документами. | 6 | 5 |

| | | | | |
|----|--|--|----|----|
| | | Изучение и конспектирование литературы. Составление схемы. | | |
| 3 | Возрастные особенности детей | Составление плана - конспекта | 6 | 6 |
| 4 | Психолого-педагогические аспекты личности вожатого | Составление плана – конспекта | 6 | 10 |
| 5 | Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере | Реферат | 6 | 10 |
| 6 | Формы и методы работы в детских оздоровительных лагерях | Составление плана – конспекта | 6 | 10 |
| 7 | Логика развития лагерной смены. Периоды смены. Позиция педагога в каждом из периодов | Составление плана – конспекта. | 6 | 10 |
| 8 | Разработка программ лагерных смен. Тематические дни и смены в лагере | Составление плана – конспекта. Подготовка программы | 6 | 10 |
| 9 | Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива | Составление плана - конспекта | 6 | 10 |
| 10 | Нормативно-правовые основы работы вожатого/ воспитателя в детском оздоровительном лагере | Составление плана – конспекта | 12 | 10 |
| 11 | Технология работы в заключительный период смены | Изучение литературы. Конспектирование. Заполнение таблицы «Мероприятия заключительного периода» Решение педагогических ситуаций. Выполнение тестовых заданий по разделу. | | 20 |
| 12 | Организация работы вожатого в постлагерный период смены (последствие) | Изучение литературы по теме. Составление индивидуальной схемы анализа результатов деятельности. Анализ плана развития личности вожатого. Выполнение тестовых заданий | | 20 |

| | | | | |
|---------------|--|-------------|-----------|------------|
| | | по разделу. | | |
| Итого: | | | 60 | 119 |

4.7. Курсовые работы - учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети), проведение интерактивных лекций с применением мультимедиа-технологии обучения, работа с инновационными надпредметными программами, обучающими студентов стратегиям активного учения, эффективным приемам и методам работы с информацией;

Активные методы обучения: проблемная лекция, эвристическая беседа, тематическая дискуссия, круглый стол, мозговая атака, учебная дискуссия, исследовательский метод, самостоятельная работа с обучающей программой;

Метод проектов (составление студенческих проектов, презентаций, работа в творческих проектных группах);

Дальтон-технологии, технологии «открытых форм» (проведение коллективных диспутов, дискуссий, круглых столов).

1. Использование в качестве базовых учебников.
2. Лекции читаются с использованием наочности.
3. Проводятся просмотры фильмов и фрагментов по разным темам.
4. Обучение навыкам написания рецензий, эссе.
5. Использование Интернет-ресурсов.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теоретические основы подготовки вожатого» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, зачет.

Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей и взрослых – 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] ,2020 – 166 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/organizaciya>.

2. Педагогические технологии в 3-х частях. / Под ред. Байбородовой Л.В.– 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2020 – 234 – Режим доступа: <https://urait.ru/book.б>) дополнительная литература:

1. Дрозд, К.В., Плаксина, И.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере – 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] , 2020 - 423 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodika-rabotyvozhatogo-v-detskom-ozdorovitelnom-lagere>

2. Содержание и формы педагогической работы в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] , 2019 - 93 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/684251>

в) Интернет-ресурсы:

1. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru/>

2. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>.

3. IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/115365.html>.

4. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/387722>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]